



Corso di Laurea in Infermieristica

INSEGNAMENTO INTEGRATO: SCIENZE INFERMIERISTICHE II

NUMERO DI CFU: 5

SSD: MED/45

DOCENTE RESPONSABILE: FABIO D'AGOSTINO

E-MAIL: fabio.dagostino@unicamillus.org

<https://www.unicamillus.org/it/personnel/fabio-dagostino/>

MODULO: INFERMIERISTICA CLINICA

NUMERO DI CFU: 3

SSD: MED/45

DOCENTE: MARCO PATURZO – DANIELA D'ANGELO

e-mail: marco.paturzo@unicamillus.org – daniela.dangelo@unicamillus.org

orario ricevimento (previo appuntamento): giovedì dalle 15 alle 16

<https://www.unicamillus.org/it/personnel/paturzo-marco-2/>

MODULO: ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE INFERMIERISTICA

NUMERO DI CFU: 2

SSD: MED/45

DOCENTE: FABIO D'AGOSTINO

e-mail: fabio.dagostino@unicamillus.org

orario ricevimento (previo appuntamento): giovedì dalle 15 alle 16

<https://www.unicamillus.org/it/personnel/fabio-dagostino/>

PREREQUISITI

Non necessari.

OBIETTIVI FORMATIVI

Scopo dell'Insegnamento è quello di:

- conoscere i principi teorico pratici necessari per la pianificazione dell'assistenza e dare una soluzione dei problemi assistenziali di base.
- Essere in grado di eseguire la raccolta di escreti e secreti e saprà fornire una adeguata assistenza al paziente nella fase diagnostico-strumentale.
- Dimostrare di conoscere le principali teorie del nursing e di saperne applicare i principi all'assistenza.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Alla fine di questo insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Conoscere e saper comprendere le caratteristiche fisiologiche degli escreti e le varie alterazioni
- Conoscere e saper comprendere le varie tecniche di raccolta dei campioni di urine, feci ed espettorato
- Conoscere e saper comprendere i principali disinfettanti e antisettici
- Conoscere e saper comprendere i diversi tipi di farmaci e la loro gestione
- Conoscere e saper comprendere il dolore e la sua gestione
- Conoscere e saper comprendere gli elementi di una teoria
- Conoscere e saper comprendere i diversi tipi di teorie e la loro applicazione nella pratica e nella ricerca
- Conoscere e saper comprendere le teorie di V. Henderson, H. Peplau, D. Orem.
- Conoscere e saper comprendere il concetto di diagnosi infermieristica e il piano assistenziale

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (Applying knowledge and understanding)

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

- Saper applicare le conoscenze e la capacità di comprensione per valutare la funzione escretoria
- Saper applicare le proprie competenze nell'uso appropriato delle tecniche di raccolta dei campioni biologici
- Saper applicare le proprie competenze per effettuare un drenaggio posturale
- Saper applicare le proprie competenze per effettuare correttamente il cateterismo vescicale temporaneo e permanente
- Saper utilizzare le proprie conoscenze per assistere un paziente diaforetico
- Saper utilizzare le proprie conoscenze per assistere un paziente che vomita
- Saper utilizzare le proprie conoscenze per un corretto uso dei disinfettanti e degli antisettici
- Saper utilizzare le proprie competenze per il corretto uso e gestione dei farmaci
- Saper utilizzare le proprie competenze per gestire il dolore
- Saper applicare le conoscenze di una teoria in ambito pratico e di ricerca per fornire un'assistenza efficiente ed efficace
- Saper utilizzare le diagnosi infermieristiche per individuare i bisogni assistenziali della persona e pianificare gli appropriati interventi assistenziali con relativi obiettivi e valutazione degli esiti.
- Saper documentare appropriatamente le fasi del processo di nursing nella documentazione infermieristica

Abilità comunicative (communication skills)

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- Saper comunicare utilizzando una corretta terminologia scientifica per descrivere le funzioni escretorie e la raccolta dei campioni biologici, il cateterismo vescicale, i disinfettanti e gli antisettici, i farmaci e il dolore.
- Saper comunicare utilizzando una corretta terminologia scientifica per descrivere le teorie del nursing e la loro applicazione e per descrivere le diagnosi infermieristiche e la loro applicazione

Autonomia di giudizio (making judgements)

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- effettuare delle valutazioni di massima relative agli argomenti trattati.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Lo studente avrà acquisito capacità e metodi di apprendimento adeguati all'approfondimento ed il miglioramento delle proprie competenze nell'ambito della scienze infermieristiche, anche attraverso la consultazione della letteratura scientifica.

PROGRAMMA

Syllabus INFERMIERISTICA CLINICA

- Funzioni escretorie
- diuresi e disturbi della diuresi; alterazioni delle urine. Esami delle urine: raccolta delle urine per esame chimico fisico, colturale e raccolta urine delle 24 h, esecuzione di test rapidi con reattivi
- cateterismo vescicale temporaneo e permanente, lavaggio vescicale, istillazioni vescicali
- disturbi della defecazione, analisi delle feci, clistere, svuotamento rettale. Esami semplici delle feci: tampone rettale, coprocoltura, ricerca del sangue occulto
- espettorato: caratteristiche, consistenza, aspetto, odore, elementi microscopici. Posizionamento per drenaggio posturale.
- sudore: caratteristiche, quantificazione della sudorazione, assistenza al paziente diaforetico
- vomito: fisiopatologia, patogenesi, osservazione del vomito, assistenza al paziente che vomita
- principali disinfettanti ed antisettici e loro uso
- farmaci e farmaci stupefacenti: tipi di farmaci, preparazioni farmacologiche e modalità di assorbimento, responsabilità dell'infermiere nella preparazione, somministrazione e valutazione della terapia farmacologia. Vie di somministrazione: endovenosa, intramuscolare, intradermica, sottocutanea, orale, sublinguale, topica, anale, vaginale, mucose.
- responsabilità infermieristiche nella conservazione e controllo dei farmaci

- dolore: valutazione, gestione del dolore

Syllabus ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE INFERMIERISTICA

- Elementi di una teoria
- Tipi di teorie: grandi teorie, teorie a medio raggio, teorie a situazione specifica
- L'assistenza di Florence Nightingale e le sue applicazioni
- Prime concettualizzazioni di Infermieristica, Virginia Henderson
- Teoria della relazione infermiere-paziente, Hildegard Peplau
- La teoria del deficit di self-care di Dorothea Orem
- Le teorie a medio raggio e a situazione specifica e l'applicazione nella pratica e nella ricerca infermieristica
- Diagnosi infermieristica, ragionamento clinico e processo infermieristico
- Documentazione infermieristica

MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Il modulo di Infermieristica Clinica è strutturato in lezioni frontali per un totale di 42 ore, discussioni, presentazioni degli studenti, uso di video, incarichi scritti, letture assegnate (testi, riviste, pagine elettroniche).

Il modulo di Organizzazione Professionale è strutturato in lezioni frontali per un totale di 28 ore svolte in inglese, suddivise in lezioni da 2 o 4 ore in base al calendario accademico. Discussioni, presentazioni degli studenti, uso di video, incarichi scritti, letture assegnate (testi, riviste, pagine elettroniche).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame dell'Insegnamento di Scienze Infermieristiche 2 consiste in un esame orale dei moduli di INFERMIERISTICA CLINICA e ORGANIZZAZIONE PROFESSIONALE, la cui votazione costituisce parte integrante della valutazione dell'esame dell'Insegnamento.

La conoscenza e la capacità di comprensione, la capacità di applicare conoscenza e comprensione, l'autonomia di giudizio e le abilità comunicative dello studente, peseranno nel punteggio finale rispettivamente nel 30%, 30%, 30%, e 10%.

Durante la prova orale la Commissione esaminatrice valuterà la capacità da parte dello Studente di applicare le conoscenze e si assicurerà che le competenze siano adeguate a sostenere e risolvere problemi di natura infermieristica.

I criteri di valutazione considerati saranno: conoscenze acquisite, autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento. Le prove di esame saranno valutate secondo i seguenti criteri:

< 18 insufficiente	Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti, errori nell'applicare i concetti, esposizione carente.
18 - 20	Conoscenze dei contenuti sufficienti ma generali, esposizione semplice, incertezze nell'applicazione di concetti teorici.
21 – 23	Conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, capacità di applicare solo parzialmente i concetti teorici, presentazione dei contenuti accettabile.
24 – 26	Conoscenze dei contenuti appropriate, discreta capacità di applicazione dei concetti teorici, presentazione dei contenuti articolata.
27 - 29	Conoscenze dei contenuti precise e complete, buona capacità di applicare i concetti teorici, capacità di analisi e di sintesi, esposizione sicura e corretta.
30 - 30L	Conoscenze dei contenuti molto ampie, complete ed approfondite, capacità ben consolidata di applicare i concetti teorici e ottima padronanza espositiva, nonché eccellente capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione di collegamenti interdisciplinari.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Le/gli studenti possono richiedere workshop opzionali per approfondire alcune specifiche tematiche di interesse.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi INFERMIERISTICA CLINICA

- Potter, P. A., Perry, A. G. E., Hall, A. E., & Stockert, P. A. (2009). Fundamentals of nursing. Elsevier mosby
- Slides.

Testi ORGANIZZAZIONE DELLA PROFESSIONE INFERMIERISTICA

- Ackley, B. J., Ladwig, G. B., Makic, M. B. F., Martinez-Kratz, M., & Zanotti, M. (2019). Nursing diagnosis handbook E-book: An evidence-based guide to planning care. Elsevier Health Sciences
- Smith, M.C., Parker, M.E. (2015). Nursing Theories and Nursing Practice (4 edition). F.A. Davis Company, Philadelphia.
- Articoli suggeriti:
 - Henderson V. (1964). The nature of nursing. The American Journal of Nursing; 64(8): 62-68.
 - Riegel B., Dickson V.V. (2008). A situation-specific theory of heart failure self-care. Journal of Cardiovascular Nursing; 23(3):190-6.

- Riegel B., Jaarsma T. & Strömberg A. (2012). A Middle-Range Theory of Self-Care of Chronic Illness. *Advances in Nursing Science*; (35)3: 194-204.