



UNICAMILLUS

TEACHING METHODOLOGY ACADEMY

Responsabile

Prof.ssa Federica Wolf

Docenti

Prof.ssa Cristina Capuano

Prof. Fabrizio Consorti

Prof.ssa Angela Giusti

Prof. Oliviero Riggio

Prof.ssa Federica Wolf



INCONTRI DI METODOLOGIA FORMATIVA PER DOCENTI

Come si insegna?

Come faccio a rendere le mie lezioni interessanti, addirittura irresistibili?

Come faccio a trasmettere ai miei/alle mie studenti l'amore per la professione, la passione per lo studio?

Come faccio a strutturare una valutazione giusta, equa, motivante, che sia uno strumento di crescita e non un giudizio sulla persona?

PROGRAMMA

MODULO	DOCENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA
I curricula in medicina e la loro evoluzione	F. WOLF C. CAPUANO	Al termine dell'incontro, i partecipanti saranno in grado di comprendere la costruzione dei curricula di medicina, dalla classica divisione delle discipline in pre-cliniche/cliniche all'integrazione delle discipline, al metodo a spirale, fino al case-based learning.	Presentazione di esempi dei diversi curricula e discussione in merito a vantaggi e criticità. Spunti utili per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
Come si apprende: dal comportamentismo al costruttivismo. Teoria e pratica per un apprendimento significativo	A. GIUSTI F. WOLF	Al termine dell'incontro, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • adottare alcuni strumenti evidence-based nella propria pratica di docenza; • descrivere l'evoluzione delle teorie dell'apprendimento e le loro implicazioni per la pratica. 	Metodologia interattiva, studio di casi e autocasi, pratica riflessiva.
Progettare le esperienze di apprendimento: dalla definizione degli obiettivi alla valutazione	O. RIGGIO F. CONSORTI	Al termine dell'incontro, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • progettare un'attività didattica in accordo al metodo della spirale della formazione • usare la tassonomia dei verbi di Bloom per scrivere obiettivi formativi corretti. 	I discenti si eserciteranno a identificare e costruire un obiettivo educativo per: il sapere, saper fare, saper essere coerente con i bisogni e il core curriculum.
La metodologia d'aula: trasformare le lezioni in esperienze di apprendimento significativo	A. GIUSTI C. CAPUANO	Al termine dell'incontro, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e valorizzare i diversi stili di apprendimento • riconoscere e valorizzare il proprio stile di formazione • identificare le metodologie più adatte a promuovere l'apprendimento significativo. 	Metodologia interattiva, studio di casi e autocasi, pratica riflessiva.
La metodologia per il grande gruppo	F. CONSORTI O. RIGGIO	Al termine dell'incontro, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere le caratteristiche principali dei metodi attivi d'aula (lezione interattiva, flipped classroom, metodo delle differenze, case-based learning) • accoppiare i diversi metodi con i tipi di obiettivo formativo pertinenti. 	I discenti si eserciteranno a progettare un intervento didattico al grande gruppo coerente con gli obiettivi formativi.

PROGRAMMA

MODULO	DOCENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA
La metodologia per il piccolo gruppo: attività pratiche, laboratorio e skill lab	O. RIGGIO F. CONSORTI	Al termine dell'incontro, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> progettare attività per l'apprendimento delle abilità tecnico-manuali discutere pro e contro della formazione "da pari a pari" (peer-to-peer) descrivere gli strumenti di valutazione delle abilità, come le checklist, le griglie e le rubriche definire la differenza fra paziente standardizzato e paziente simulato. 	I discenti assisteranno ad un esame obiettivo tra pari.
La metodologia del lavoro in gruppo: attività esperienziali e uso di alcuni applicativi online	A. GIUSTI F. WOLF	Al termine dell'incontro, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> promuovere il lavoro in gruppo come strumento di apprendimento riconoscere i punti di forza e le criticità del lavoro di formazione con la Generazione Z utilizzare alcuni strumenti web-based per promuovere l'apprendimento. 	Metodologia interattiva, studio di casi e autocasi, pratica riflessiva
La valutazione: costruire e validare prove oggettive di esame	O. RIGGIO C. CAPUANO	Al termine dell'incontro, i partecipanti saranno in grado di: valutare le conoscenze (test a scelta multipla, prove di valutazione semistrutturate scritte/orali); valutare le abilità/manualità.	I discenti saranno invitati a definire tre obiettivi didattici conoscitivi di diversa tassonomia ed elaborare altrettanti test scritti, e a costruire uno standard procedurale con relativa check-list per una valutazione di performance.
La relazione docente/tutor e studente	A. GIUSTI F. CONSORTI	Al termine dell'incontro, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> accogliere e accompagnare nel percorso formativo dare e ricevere feedback come strumento di crescita personale e professionale per le/gli studenti. 	Metodologia interattiva, studio di casi e autocasi, pratica riflessiva.



UNICAMILLUS

TEACHING
METHODOLOGY
ACADEMY

DOCENTI

DOCENTI

Prof.ssa Cristina Capuano

Professore Associato di Patologia Generale (MED/04) presso la Facoltà Dipartimentale di Medicina e Chirurgia UniCamillus - Saint Camillus International University Of Health Sciences in Rome.

Laureata in Scienze Biologiche ha conseguito il Ph.D. in Scienze Immunologiche presso Sapienza Università di Roma, dove ha ricoperto il ruolo di Ricercatore presso il Dipartimento di Medicina Sperimentale e l'incarico di insegnamento di Immunologia e Immunopatologia presso la Facoltà di Farmacia e Medicina.

Nell'anno 2017 ha partecipato al Corso di Alta Formazione in Pedagogia e Didattica Medica organizzato da Sapienza Università di Roma.

È socio della SIPMET.



Prof. Fabrizio Consorti

Laureato in Medicina (1980) e specializzato in Chirurgia Generale (1985) è stato docente e ricercatore fino al 31 maggio 2023, presso il Dipartimento di Chirurgia Generale dell'Università Sapienza di Roma.

Ha insegnato Metodologia clinica (3° anno) e Chirurgia Generale (6° anno) nei corsi di laurea di Medicina in italiano (CLM C) e internazionale in lingua inglese (CLM F) e Chirurgia d'urgenza e traumatologia nel corso di laurea di Infermieristica.

Dal 2009 vicepresidente del corso di laurea di Medicina CLM C, con delega alla didattica professionalizzante dell'ultimo biennio e dall'aa 2007-8 fino all'aa 2021-22 Responsabile per gli scambi Erasmus.

Ha attivamente partecipato a tre progetti nazionali sull'uso delle tecnologie nella formazione medica e sull'e-learning adattivo e ancora coordina un progetto europeo (ELPIS) sull'e-learning nell'insegnamento delle cure palliative.

È stato presidente della Società Italiana di Pedagogia Medica (SIPeM) per 6 anni fino al 2018. Come esperto riconosciuto a livello nazionale, ha condotto e tuttora conduce eventi di Faculty Development per la Sapienza (programma QUID) e per molti corsi di studio italiani.



DOCENTI

Prof.ssa Angela Giusti

Angela Giusti, prima ricercatrice all'Istituto Superiore di Sanità. Nata come ostetrica, ha una laurea magistrale come pedagoga, una passione (e un master) in Santé Publique et Communautaire e un dottorato di ricerca in promozione della salute umana e ambientale. Ha lavorato per oltre un decennio in Paesi a basso reddito in programmi di Primary Health Care con le comunità di base.

Ha una formazione in counselling rogersiano e comunicazione efficace (Insegnanti Efficaci, Thomas Gordon) e una lunga esperienza nella promozione di comunità di pratica e approcci partecipati all'apprendimento, in ambito nazionale e internazionale.

Ama lavorare con i gruppi; come coordinatrice di percorsi formativi sulla metodologia della formazione destinati a dirigenti del SSN, ha imparato il valore dell'approccio costruttivista e dell'"imparare facendo".



Prof. Oliviero Riggio

Oliviero Riggio è stato Professore Ordinario di Gastroenterologia presso l'Università La Sapienza di Roma (in quiescenza dal 2022).

I suoi interessi scientifici riguardano le complicanze della cirrosi epatica, in particolare l'ipertensione portale e l'encefalopatia epatica. È stato incluso nella classifica Top Scientist 2017 (rank 66319) e 2018 (rank 68499) e 2023 (rank 64552) secondo PLOS Biology.

Dal 2016 al 2022 è stato Presidente dei Corsi di Laurea C ed E della Facoltà di Medicina e Chirurgia della Sapienza. Dal 2016 al 2020 è stato Direttore del Corso di Alta Formazione (CAF) della Sapienza Università di Roma in Pedagogia e Didattica Medica.



Prof.ssa Federica Wolf

Laureata in Biologia presso la Università di Roma La Sapienza, specialista in Patologia generale presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, dove ha svolto la sua carriera universitaria come Ricercatore e Docente di Patologia generale (MED/04) nelle lauree specialistiche e triennali, fino al trasferimento come Professore Ordinario presso UniCamillus nel 2021.

Ha organizzato con il Prof. Cittadini il Progetto Erasmus per la Facoltà di Medicina della Cattolica, che ha seguito e coordinato per tutti gli anni di servizio. Ha partecipato a svariati progetti europei di cooperazione tra le scuole di medicina, a partire dal MEDNET del 1990.

Attraverso queste collaborazioni internazionali ha avuto l'occasione di incontrare gli esperti europei di Pedagogia medica e si è appassionata alla materia.

Ha introdotto e insegnato il corso di Methodology of Research nei corsi di laurea in medicina in italiano e in inglese della Cattolica.

Ha partecipato nel 2020 al Teacher's training Program svolto alla Université de Paris-Cité, nell'ambito del progetto europeo IDEAL+. È socio della SIPeM. Attualmente è delegato del Rettore per la Pedagogia Medica di UniCamillus.

