

**RELAZIONE ANNUALE DELLA  
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI  
L/SNTI - INFERMIERISTICA**

***APPROVATA IN DATA***

***28/12/2021***

## **COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI**

**DECRETO DI NOMINA: DR N.214 del 18/11/2021**

**COORDINATORE: Prof. Giacomo Lazzarino**

**COMPONENTI DOCENTI:** Prof. Giacomo Lazzarino (LMCU Medicina e Chirurgia); Prof. Sandro Mancinelli (CDL Odontoiatria e Protesi Dentaria); Prof.ssa Costanza Montagna (CDL Scienze della Nutrizione Umana); Prof. Fausto Ciccacci (CDL Fisioterapia); Prof.ssa Sofia Colaceci (CDL Ostetricia); Prof.ssa Monica Benvenuto (CDL Infermieristica); Prof.ssa Maria Concetta Pellicciari (CDL Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia); Prof. Daniele Armenia (CDL Tecniche di Laboratorio Biomedico).

**COMPONENTI STUDENTI:** Michele Passaro (LMCU Medicina e Chirurgia); Eleonora Baldassari (CDL Odontoiatria e Protesi Dentaria); Leonardo Alterini (CDL Fisioterapia); Diletta De Luca Rapone (CDL Ostetricia); Claudio Giaccio (CDL Infermieristica); Gethro François (CDL Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia); Irene Giordano (CDL Tecniche di Laboratorio Biomedico).

**Eventuali persone coinvolte:** Manager Didattici; Direttori Corsi di Laurea; Presidenti dei Cds

**Data di approvazione della relazione: 28/12/2021**

**Date delle ulteriori riunioni (eventualmente in modalità telematica) della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:**

Riunioni svolte in modalità mista (in presenza e via telematica):

- 07/12/2021: Presentazione della nuova CPDS; Pianificazione ed organizzazione dei lavori della CPDS per l'anno accademico in corso;
- 16/12/2021: Discussione ed analisi dei documenti per la stesura delle relazioni annuali della CPDS articolate per Corso di Studio; Analisi e discussione delle criticità;
- 21/12/2021: Elaborazione delle relazioni annuali della CPDS articolate per Corso di Studio;

Riunione svolta in modalità telematica:

- 28/12/2021. Approvazione delle relazioni annuali della CPDS articolate per Corso di Studio.

**Eventuali iniziative intraprese:**

- Suddivisione del lavoro di analisi dei dati dei singoli CdS tra i membri della commissione, con successiva discussione collegiale delle relazioni annuali redatte dai singoli membri;
- Pianificazione di incontri trimestrali per il nuovo AA con Presidenti dei CdS, Direttori Didattici e rappresentanti degli studenti
- Incontri informali con rappresentanti studenti componente studentesca

Al fine di garantire una continuità operativa, si suggerisce di mantenere in carica la presente CPDS per un arco temporale almeno biennale. Inoltre, dato l'aumento di studenti e personale docente, si suggerisce di allargare il numero di componenti della CPDS, mantenendo inalterato il rapporto studenti/docenti.

**Documentazione consultata:** Scheda SUA 2020; Schede di Monitoraggio annuale con relativi indicatori ANVUR; Statistiche dei questionari di valutazione della didattica riferite agli AA 2020-21 e 2019-20 disponibili sul sito SISValDidat; Questionari di valutazione dei tirocini riferiti all'AA 2020-21; Relazione della Commissione Paritetica del 2020, Sito Web di Ateneo.

Quadro	Oggetto			
A	<i>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>			
	<p>Ai fini della rilevazione delle opinioni degli studenti, UniCamillus somministra questionari telematici mediante il sistema informativo GOMP di Ateneo. Gli studenti compilano il questionario in modo anonimo prima di prenotarsi per l'esame, come riportato nella relazione precedente della CPDS. L'Ateneo si avvale dell'utilizzo del sistema informativo statistico per la valutazione della didattica universitaria SISValDidat. Il link alle statistiche è presente ed accessibile sul sito web del CdS. I risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti sono stati inseriti nel quadro B6 della SUA-CdS.</p>			
	<b>Corso di Studi in Infermieristica</b>	<b>MEDIA CdS 2020/2021</b>	<b>MEDIA CdS 2019/2020</b>	<b>MEDIA ATENEIO 2020/2021</b>
	D1. Are information about the course fully and clearly available (learning objectives, exams, Professors' office hours, etc.)?	8.75	8.75	8.61
	D2. Are the topics dealt with during the lessons the same as stated in the programs on the website?	8.84	8.82	8.74
	D3. Is the didactic material advised by the Professor helpful for study purposes?	8.76	8.77	8.61
	D9. Is preliminary knowledge possessed sufficient in order to understand the topics covered during the course?	8.52	8.62	8.30
	D10. If provided for, are the supplementary activities (practice, labs, seminars, training, etc.) helpful for learning purposes?	8.78	8.87	8.48
	D12. Is exam administration clearly defined?	8.70	8.80	8.43
	D13. Is the study load requested by this course proportional to the assigned credits?	8.75	8.77	8.41
	D4. Are didactic activities hours observed?	8.82	8.83	8.83
	D5. Is the Professor actually available during office hours?	8.79	8.81	8.74
	D6. Does the Professor teach clearly?	8.76	8.76	8.66
	D8. Does the Professor stimulate the interest towards the subject?	8.78	8.77	8.61
	D7. Am I interested in the topics dealt with in this course (independently from how the course has been delivered)?	8.79	8.82	8.71
D11. Are you satisfied with the course?	8.80	8.84	8.63	
<p>L'analisi statistica degli esiti delle rilevazioni delle opinioni degli studenti disponibili sul sito SISValDidat per l'a.a. 2020/2021 (2974 valutazioni registrate) evidenziano tutte le valutazioni superiori ad 8.5 e superiori alla media di Ateneo per tutti gli items, sia quelli riguardanti l'organizzazione dell'insegnamento, sia la docenza e sia la soddisfazione degli studenti. Tutte le risposte si collocano infatti intorno al 96% di valutazioni positive.</p>				



	<p>Gli esiti sono risultati in linea con quelli dell'anno precedente per il CdS in esame e superiori alla media di Ateneo. Tuttavia, l'item D9 risulta quello con il punteggio più basso per questo CdS (8.52) e risulta anche in leggera flessione rispetto l'anno precedente. Dall'a.a. 2020/2021 tutti i CdS hanno formalmente previsto l'assegnazione e l'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) in biochimica, biologia e fisica nel primo anno di CdS. Sarebbe opportuno però anche rimodulare il piano di studi prendendo in considerazione l'inserimento di eventuali propedeuticità nella progressione curriculare per superare questa criticità per determinati CI e insegnamenti.</p> <p>Viene inoltre rilevata la soddisfazione del tirocinio, realizzata tramite la somministrazione di un questionario anonimo non obbligatorio agli studenti del primo, secondo e terzo anno. Viene somministrato anche un questionario anonimo non obbligatorio ai tutor delle strutture ospitanti il tirocinio al fine di valutare la qualità percepita degli enti ospitanti rispetto la qualità degli studenti e dell'organizzazione del tirocinio. Tuttavia i dati non risultano analizzati.</p> <p><u>Punti di forza:</u></p> <p>Gli studenti hanno espresso un elevato grado di soddisfazione per il CdS. Tutte le risposte si collocano infatti intorno al 96% di valutazioni positive. Gli esiti sono risultati in linea con quelli dell'anno precedente e superiori alla media di ateneo.</p> <p><u>Principali criticità:</u></p> <p>Uno degli aspetti principali riguarda la questione dell'accertamento dell'adeguatezza delle competenze preliminari possedute dagli studenti. Inoltre, i risultati dei questionari potrebbero non rispecchiare effettivamente la situazione reale per una superficialità di compilazione da parte degli studenti. I questionari di gradimento sul tirocinio non risultano analizzati.</p> <p><u>Indicazioni operative di miglioramento:</u></p> <p>La CPDS suggerisce al CdS di incentivare incontri tra il personale docente e i rappresentanti degli studenti, al fine di risolvere le criticità e le debolezze che emergono dalla valutazione dei questionari. Sarebbe opportuno rimodulare il piano di studi prendendo in considerazione l'inserimento di eventuali propedeuticità. Si invita la Direzione Didattica ad analizzare i dati dei singoli CI e insegnamenti, in modo da monitorare se vi siano specifici CI per i quali gli studenti manifestino maggiori criticità per intraprendere azioni di miglioramento. Si suggerisce anche ai docenti del CdS di prendere visione dei risultati dei questionari per analizzare criticamente i loro corsi ed apportare le migliorie necessarie.</p> <p>La CPDS suggerisce al CdS di informatizzare la raccolta dei questionari sul gradimento del tirocinio, rendere fruibili i risultati e inserirli nella SUA CdS.</p> <p>Infine, la CPDS suggerisce di continuare nel lavoro intrapreso di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una attenta e corretta compilazione dei questionari di valutazione dei corsi.</p>
<b>B</b>	<p><i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i></p> <p>La percentuale di gradimento degli studenti per il materiale didattico e le strutture si attesta su valori molto alti, come riportato dagli items D3 (8.76 - media ateneo 8.61) e D10 (8.78 - media ateneo 8.48) dei questionari. In questo ha sicuramente contribuito l'utilizzo del portale WebApp, che permette agli studenti di scaricare il materiale didattico</p>



	<p>fornito dai docenti, di accedere alle lezioni videoregistrate tramite la piattaforma “OBS Studio”, utilizzata dall’Ateneo per far fronte all’emergenza Covid-19, e di porre quesiti al docente in merito agli argomenti trattati nelle lezioni.</p> <p>Dal questionario, tuttavia, non risulta pienamente chiaro, invece, l’indice di gradimento degli studenti riguardo le strutture “ordinarie” per la didattica, come aule, sale studio, laboratori, ecc.</p> <p>A partire dall’a.a. in corso (2021/2022) è stata inaugurata una modernissima struttura polifunzionale con varie aule di grandi dimensioni (oltre 200 posti cadauna), uffici e sale riunioni. Questa nuova struttura verrà messa a disposizione della Comunità Accademica, oltre che per le lezioni, anche per l’organizzazione di eventi collegati alle rispettive attività professionali.</p> <p>Inoltre, il CdS utilizza manichini e dispositivi medici per la simulazione delle attività assistenziali inerenti al profilo professionale. Tuttavia, ad oggi non è ancora prevista un’aula specifica destinata allo svolgimento di queste attività, dove sia possibile avere prontamente a disposizione i manichini e i dispositivi medici da utilizzare.</p> <p><u>Punti di forza:</u> La percentuale di gradimento degli studenti per il materiale didattico e le strutture si attesta su valori molto alti.</p> <p><u>Principali criticità:</u> Non è pienamente chiaro il gradimento degli studenti sulle strutture ordinarie per la didattica.</p> <p><u>Indicazioni operative di miglioramento:</u> La CPDS suggerisce l’inserimento di una domanda specifica riguardante le strutture ordinarie, all’interno del questionario somministrato agli studenti. Inoltre, la CPDS suggerisce di dotare il CdS di un’aula adibita alla simulazione delle attività assistenziali inerenti al profilo professionale dove sia possibile avere prontamente a disposizione gli strumenti da utilizzare.</p>
C	<p><i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i></p> <p>Tutte le informazioni sui corsi, i regolamenti didattici, le metodologie didattiche e di valutazione utilizzate e i calendari didattici sono disponibili sul sito web del CdS e dell’Ateneo. Gli appelli di esame (almeno 4 all’anno) sono fissati ad inizio a.a. e pubblicati sul sito web del CdS. Infatti, tutti i docenti incaricati di un insegnamento compilano una Scheda di Insegnamento, in lingua inglese e in lingua italiana, accessibile agli studenti. La CPDS evidenzia il buon risultato relativo agli items del questionario inerenti a questo tema (item D1: 8.75-media ateneo 8.61; item D12: 8.70-media ateneo 8.43).</p> <p><u>Punti di forza:</u> Le schede di insegnamento sono complete. Gli esami sono facilmente disponibili sul sito web del CdS e fissati ad inizio a.a. Le modalità di verifica dell’apprendimento sono ben descritte.</p> <p><u>Indicazioni operative di miglioramento:</u> La CPDS suggerisce di coinvolgere i rappresentanti degli studenti al fine di evidenziare le criticità in alcuni corsi per analizzare l’eventuale presenza di esami “barriera” o “killer”.</p>



	<p>La CPDS suggerisce al CdS anche di prevedere verifiche intermedie durante questi insegnamenti allo scopo di verificare l'apprendimento degli studenti in itinere e quindi consentire il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.</p>
D	<p><i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</i></p> <p>La CPDS ritiene che la SMA sia stata redatta con adeguata attenzione e da questa emerge un miglioramento della maggior parte degli indicatori esaminati con un progressivo allineamento alle medie di riferimento. Il CdS conferma la sua forte attrattività da parte di studenti provenienti dall'estero che rispecchia la mission dell'Ateneo, che, ad oggi, accoglie la più ampia percentuale di studenti internazionali. Di contro, l'indicatore iC10 mostra che non sono stati conseguiti all'estero CFU da parte degli studenti entro la durata normale del corso. Tale dato rivela che al momento non sono stati offerti agli studenti programmi di mobilità internazionale.</p> <p>Si rileva un lievissimo calo nella percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale di CFU da conseguire. Tale fenomeno potrebbe essere spiegato dalla carenza di conoscenze preliminari all'avvio del CdS da parte degli studenti o dalla presenza di criticità nel superamento di alcuni CI/insegnamenti.</p> <p>Gli indicatori che coinvolgono le unità di personale docente presentano delle criticità ascrivibili al fatto che il corpo docenti di Unicamillus è ancora in via di completamento.</p> <p><u>Punti di forza:</u></p> <p>Punti di forza del CdS sono la sua forte attrattività da parte di studenti provenienti dall'estero che rispecchia la mission dell'Ateneo che garantisce un'offerta formativa rivolta principalmente a studenti comunitari ed extracomunitari.</p> <p><u>Principali criticità:</u></p> <p>Una criticità riguarda l'assenza di programmi di mobilità internazionale, anche per quanto riguarda il tirocinio, per favorire opportunità di scambio culturale.</p> <p>Criticità riguardano gli indicatori che coinvolgono le unità di personale docente, ascrivibili alla recente istituzione dei corsi di laurea.</p> <p>Una criticità riguarda la percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno con un numero sufficiente di CFU.</p> <p><u>Indicazioni operative di miglioramento:</u></p> <p>La CPDS suggerisce di continuare con le azioni intraprese recentemente sul coinvolgimento di docenti interni dell'ateneo per lo svolgimento dei corsi e sulla creazione di offerte per la mobilità internazionale per gli studenti.</p> <p>Inoltre, in un'ottica di miglioramento della qualità del servizio offerto agli studenti e al fine di innalzare gli indicatori relativi alla percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno con un numero sufficiente di CFU, la CPDS suggerisce di coinvolgere i rappresentanti degli studenti al fine di studiare la situazione su dati concreti per evidenziare le criticità in alcuni CI/insegnamenti e di visionare anche i dati sulla media e i valori minimi di ciascun CI, sempre nel rispetto della privacy dello studente.</p>



E	<p><i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i></p> <p><u>Punti di forza:</u> La SUA CDS è stata correttamente compilata. Le informazioni inserite sono esaustive. I CdS dimostrano attenzione alle procedure AVA.</p> <p><u>Indicazioni operative di miglioramento:</u> La CPDS suggerisce il costante aggiornamento delle informazioni e la loro semplificazione per favorirne la fruibilità da parte degli studenti.</p>
F	<p><i>Ulteriori proposte di miglioramento</i></p> <p>La CPDS concorda con quanto suggerito dal NdV a proposito della utilità di elaborare ulteriori quesiti (ad uso esclusivamente interno) rivolti agli studenti nell'ottica di ottenere informazioni su aspetti specifici non contemplati nel questionario ANVUR.</p> <p>La CPDS invita ad informatizzare la raccolta dei questionari del tirocinio, analizzare tali risultati e renderli fruibili, inserendoli anche nella SUA CdS (Quadro B6), allo scopo di avere un quadro di soddisfazione per il tirocinio, che risulta fondamentale per questo CdS. Sarebbe inoltre opportuno coinvolgere i rappresentanti degli studenti al fine di evidenziare eventuali criticità in CI/insegnamenti.</p> <p>Come riportato nella SMA-CdS, una criticità riguarda l'assenza di programmi di mobilità internazionale, anche per quanto riguarda il tirocinio, per favorire opportunità di scambio culturale e l'Ateneo sta recentemente sviluppando opportune offerte per gli studenti e le studentesse. A tal proposito, la CPDS invita il CdS a specificare meglio obiettivi e tempi di raggiungimento.</p> <p>Al fine di garantire una continuità operativa, si suggerisce di mantenere in carica la presente CPDS per un arco temporale almeno biennale.</p>